





| Competências | Conteúdos | Atitudes |
|---|---|--|
| <p>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</p> <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-conhecer-se a si próprio, em grupo e inserir-se numa comunidade-valorizar e reviver tradições-saber utilizar diferentes equipamentos e utensílios-conhecer aspectos relativos (animais, família, água, luz, ar...)-conhecer a procedência de alguns alimentos: leite, carne...-conhecer o habitat de alguns dos animais que mais nos são familiares-valorizar a proteção do meio ambiente-respeitar outros valores, raças... | <p>A família e a casa:</p> <ul style="list-style-type: none">-membros da família-relações de parentesco-funções características de cada membro-importância do ambiente familiar para toda e qualquer criança-reviver tradições antigas e valorizá-las (por canções, danças, pela história...) <p>Conhecimento do meio animal:</p> <ul style="list-style-type: none">-animais mais familiares-animal de estimação-alimentação-habitat <p>Utilidade para o ser humana da:</p> <ul style="list-style-type: none">-alimentação-ar-água <p>Ecologia e Ecosistemas:</p> <ul style="list-style-type: none">-os animais e o seu ambiente <p>Meio Vegetal:</p> <ul style="list-style-type: none">-conhecimento de vegetais de uso mais comum-cuidados a ter com as plantas-utilidade para o homem <p>Água:</p> <ul style="list-style-type: none">-ciclo da água-utilidade para o ser humano <p>Air:</p> <ul style="list-style-type: none">-utilidade para o homem | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-cooperação-iniciativa-responsabilidade-partilha-respeito-atenção |



| Competências | Conteúdos | Atitudes |
|---|---|--|
| <p>ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO Domínio da linguagem oral</p> <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-compreender a linguagem oral como meio de relação com os outros-adquirir e utilizar novo vocabulário-compreender breves relatos ou textos narrativos transmitidos oralmente-expressar de forma oral sentimentos, desejos, ideias...-participar e manter um diálogo-utilizar os meios informáticos também como um meio de comunicação e transmissor de informação | <p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none">-compreender breves textos orais (travalinguas, lenga-lengas, textos narrativos...) <p>Expressão oral:</p> <ul style="list-style-type: none">-vocabulário básico adequado a diferentes temas e situações-participação no diálogo <p>Conhecer diferentes formas de comunicação através dos meios Informáticos existentes</p> <ul style="list-style-type: none">-dvd`s-cd`s-internet | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-iniciativa-concentração-escuta-interesse-respeito-atenção-autonomia |



| Competências | Conteúdos | Atitudes |
|--|---|--|
| <p>Área da Expressão e Comunicação Domínio da Matemática</p> <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-formação de conjuntos-adquirir noções de identificação dos primeiros números-utilizar a matemática de uma forma simples adequada à idade-realizar medições às crianças | <p>Conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none">-formação <p>Número:</p> <ul style="list-style-type: none">-conhecimento simples dos primeiros números <p>Medida:</p> <ul style="list-style-type: none">-comprimento | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-concentração-interesse |



| Competências | Conteúdos | Atitudes |
|--|---|--|
| <p>Area da Expressão e Comunicação</p> <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-compreender mensagens e intenções através de gestos-utilizar a expressão corporal como meio de acção verbal-participar de forma activa num processo dramático-vivenciar situações da vida real-utilizar as diferentes técnicas existentes na expressão dramática | <p>Codificações não verbais:</p> <ul style="list-style-type: none">-de vivências-de sentimentos-de sensações <p>Expressão corporal em situações imaginárias:</p> <ul style="list-style-type: none">-acontecimentos imaginários-textos e narrações breves <p>Jogo Cénico:</p> <ul style="list-style-type: none">-situações da vida real-histórias imaginárias <p>Situações encenáveis:</p> <ul style="list-style-type: none">-objectos cénicos-espaços cénicos-duração dramática-montagem <p>Jogo dramático:</p> <ul style="list-style-type: none">-elementos do drama <p>Modalidades de representação:</p> <ul style="list-style-type: none">-fantoches e marionetas (movidos pelo adulto ou criança ou ambos em conjunto)-teatro de sombras (com todo o corpo)-teatro infantil (partindo de situações do quotidiano ou de obras literárias) | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-cooperação-Iniciativa-confiança-concentração-responsabilidade-escuta |



| Competências | Conteúdos | Atitudes |
|---|--|--|
| <p>Área da Expressão e Comunicação Expressão Motora</p> <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-controlar voluntariamente o corpo-realizar movimentos motores básicos-adquirir coordenação, ritmo, agilidade e flexibilidade-orientar-se no espaço e tempo-adquirir coordenação viso-motora-relaxar o corpo ao fim de uma sessão de expressão corporal | <p>Corpo:</p> <ul style="list-style-type: none">-noções corporais-órgãos dos sentidos <p>Padrões motores:</p> <ul style="list-style-type: none">-andar, correr, saltar, driblar, pontapear, lançar... <p>Noções espaciais:</p> <ul style="list-style-type: none">-posição, situação, memória espacial... <p>Noções temporais:</p> <ul style="list-style-type: none">-ordem, sucessão, duração... <p>Relaxamento corporal</p> | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-espírito crítico-cooperação-iniciativa-ajuda-confiança-autonomia-respeito-interesse-atenção-responsabilidade-partilha |



| Area da Expressão e Comunicação Expressão Musical | Competências | Conteúdos | Atitudes |
|--|--|---|---|
| | <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-adquirir o pensamento e a imaginação musical-adquirir destrezas de ritmo-reconhecer sons diferentes e desenvolver a memória auditiva-explorar de forma expressiva o seu corpo de acordo com o ritmo musical-expressar oralmente as músicas ouvidas | <p>Ritmo:</p> <ul style="list-style-type: none">-produção de ritmos (com o corpo, objectos...)-ritmos naturais ou pré-definidos <p>Educação auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none">-identificação de sons e ruídos-produção de sons utilizando objectos, instrumentos musicais ou o seu próprio corpo <p>Educação da voz:</p> <ul style="list-style-type: none">-a música como expressão de ideias, sentimentos... -noção de silêncio <p>Instrumentos musicais:</p> <ul style="list-style-type: none">-utilização de instrumentos (corporais e musicais) <p>Audição musical:</p> <ul style="list-style-type: none">-audição de canções, poemas, contos e danças | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-interesse-iniciativa-concentração-atenção-escuta |



| Competências | Conteúdos | Atitudes |
|--|--|--|
| <p>Área da Expressão e Comunicação Expressão Plástica</p> <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-utilizar adequadamente os materiais de expressão plástica-representar graficamente a figura humana-reproduzir a realidade vivenciada/observada-realizar figuras segundo um modelo-apresentar os seus trabalhos de forma organizada e limpa-utilizar de forma livre as diferentes técnicas de expressão plástica-explorar diferentes texturas, tamanhos, espessuras, cores...-desenvolver destrezas manipulativas-expressar-se plasticamente mediante o domínio da forma e o volume dos corpos (modelagem de figuras)-interagir com o outro-ser criativo-desenvolver de forma progressiva a sua motricidade fina | <p>Controle da sua motricidade fina</p> <p>Materiais de expressão:</p> <ul style="list-style-type: none">-cuidar dos materiais <p>Desenho figurativo:</p> <ul style="list-style-type: none">-formas da natureza (com ou sem modelo)-figura humana-representação de situações vivenciadas/observadas <p>Criatividade</p> <p>Cor:</p> <ul style="list-style-type: none">-cores primárias-cores secundárias <p>Estampagem</p> <p>Modelagem</p> <p>Colagem</p> <p>Diferentes Materiais (exploração e conhecimento)</p> | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-espírito crítico-interesse-persistência-respeito-autonomia-cooperação-iniciativa-confiança-concentração-responsabilidade-partilha |



| Área de Formação Pessoal e Social | Competências | Conteúdos | Atitudes |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>A criança deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">-interagir e cooperar com o outro em tarefas e projectos comuns, usando o seu espírito crítico, criativo e espírito de iniciativa-participar democraticamente na vida do grupo-mediante as dificuldades deve ser capaz de reagir-adquirir valores morais-respeitar-se e respeitar os outros e reconhecer os seus e os sentimentos dos outros-colaborar, ajudar e cooperar-realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa | <p>Identidade (procura)</p> <ul style="list-style-type: none">-autoconhecimento-expressão criativa de si própria <p>Afectividade (desenvolvimento harmonioso)</p> <ul style="list-style-type: none">-estabilidade afectiva-controlo de afectos-reação a dificuldades-auto-estima-iniciativa-responsabilidade-confiança <p>Socialização</p> <ul style="list-style-type: none">-comunicação-interacção grupal-respeito-ajuda-solidariedade-regras, normas e valores | <ul style="list-style-type: none">-empenho-motivação-espírito crítico-cooperação-Iniciativa-ajuda-confiança-autonomia-respeito |



CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAI | JUN | JUL |
|---|-----|--------|-----|-----|--------|------------|---------|-----|-------|-------------|-----------|
| 1. As grandes descobertas (recepção) | 01 | | | | | | | | | | |
| 2. Desfolhada | 27 | | | | | | | | | | |
| 3. Reunião de Pais | 29 | | | | | | | | | | |
| 4. Dia do Animal (Creche)(1) | | 04 | | | | | | | | | |
| 5. Dia da Alimentação | | 16 | | | | | | | | | |
| 6. Feirinha de Outono | | 9 a 13 | | | | | | | | | |
| 7. Magusto | | | 10 | | | | | | | | |
| 8. Almoço de Natal e Chegada do Pai Natal (1) | | | | 15 | | | | | | | |
| 9. Biblioteca andante | | | | | 1 a 31 | | | | | | |
| 10. Dia de Carnaval (1) | | | | | | 12 | | | | | |
| 11. Mês da Amizade | | | | | | Todo o mês | | | | | |
| 12. Dia do Pai | | | | | | | 19(*) | | | | |
| 13. Feirinha da Primavera | | | | | | | 25 a 29 | | | | |
| 14. Dia da Mãe | | | | | | | | | 3 (*) | | |
| 15. Dia do Antigo Aluno | | | | | | | | | 25 | | |
| 16. Dia da Criança (1) | | | | | | | | | | 3 | |
| 17. Mostra Comunitária | | | | | | | | | | 29/30 | |
| 18. Festa das Famílias e Sardinhada (2) | | | | | | | | | | A confirmar | |
| 19. Piquenique de Final de Ano | | | | | | | | | | 17 | |
| 20. Colónias Balneares (CATL) | | | | | | | | | | | A definir |

Nota: As estações do Ano são comemoradas em cada sala de forma individual envolvendo as crianças e a equipa pedagógica da sala.

Todas as actividades descritas são susceptíveis de alteração (não realizadas/realizadas outras actividades/acréscimo de outra actividade) com justificação clara do motivo de tal alteração.

(1) Comemoração Interna com crianças e colaboradoras (2) Colaboradoras, crianças e família (avós/bisavós) no espaço exterior da Instituição ou fora

(a) As festas dia do pai e dia da mãe serão celebradas de forma simbólica.

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E OBJETIVOS**

| Designação da atividade | Caracterização da atividade | Mês | Dia | Objetivos | Intervenientes/ Participantes | Recursos Materiais |
|---|---|----------|--------|--|---|--|
| As grandes descobertas | <ul style="list-style-type: none">- Momentos de integração e interação entre as crianças novas e antigos alunos da instituição- Momentos de interação e convívio ao ar livre | setembro | 1 | <ul style="list-style-type: none">- Facilitar a integração na instituição;- Desenvolver hábitos de colaboração e articulação entre família/crianças/Creche;- Relembrar e partilhar tradições e costumes tradicionais | Pais, educadoras, auxiliares e crianças da creche e CATL | Placar de boas-vindas para sessão de fotos |
| Desfolhada | | setembro | 27 | | educadoras, auxiliares, crianças da creche e sénior da comunidade | Milho por desfolhar Cestas Coluna de som |
| Reunião de Pais | <ul style="list-style-type: none">- Entrega de PDI's- Informação sobre assuntos do interesse de pais e educandos | setembro | 29 | <ul style="list-style-type: none">- Comunicar informações relevantes sobre o funcionamento da instituição e desenvolvimento das crianças | Pais, educadoras e auxiliares | PDI's Computador |
| Dia do Animal | <ul style="list-style-type: none">- Adotar um pássaro (animal de estimação) | outubro | 4 | <ul style="list-style-type: none">- Promover o contacto direto e a responsabilização no cuidar de um animal | educadoras, auxiliares e crianças da creche | Pássaro Galola |
| Dia da Alimentação | <ul style="list-style-type: none">1- Inauguração da nossa horta biológica2- Sessão de sensibilização sobre nutrição na infância | outubro | 16 | <ul style="list-style-type: none">1- Promover o contacto com a terra e a alimentação biológica;2- Esclarecer e sensibilizar os pais para certos cuidados na alimentação na infância | educadoras, auxiliares e crianças da creche | 1-Terra Adubo Cerca Sementes Material de Jardinagem |
| Feirinha de Outono | <ul style="list-style-type: none">- Venda de produtos biológicos e doces | outubro | 9 a 13 | <ul style="list-style-type: none">- Angariar fundos para atividades da instituição- Abrir portas à comunidade | Pais, educadoras e auxiliares | 2-Computador e projetor Mesas Artigos para vender |
| Magusto | <ul style="list-style-type: none">-Dinâmicas de saltar à fogueira e cantares à volta da fogueira e lanche convívio | novembro | 10 | <ul style="list-style-type: none">- Relembrar e partilhar tradições e costumes tradicionais | Pais, educadoras, auxiliares, comunidade em geral e crianças da creche e CATL | Caruma Fósforos Lenha Castanhas Lanche Coluna de som |
| Almoço de Natal e Chegada do Pal Natal | <ul style="list-style-type: none">- Almoço de Natal de Gala para as crianças-Visita do pal natal-Distribuição de prendas-Baile | dezembro | 16 | <ul style="list-style-type: none">- Reforçar os laços entre colegas de sala e equipa- Despertar o espírito de natal | educadoras, auxiliares e crianças da creche | Almoço Mesas e cadeiras Toalhas/loija Coluna de som Presentes Fato de pal natal |



Plano Anual de Atividades 2023/2024



| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|--|---|
| Biblioteca andante | -Realizar trocas e empréstimos de livros entre as crianças | janeiro | 1 a 31 | - Estimular o gosto pela leitura | Pais, educadoras, auxiliares, utentes, crianças da creche e CATTL | Caixa para livros |
| Mês da Amizade | - Realizar trocas de postais no seio de toda a comunidade do centro | fevereiro | 1 a 29 | Reforçar os laços entre colaboradoras, crianças, pais e utentes | Pais, educadoras, auxiliares, utentes, crianças da creche e CATTL | Caixa de correio postais |
| Festa de Carnaval | - Comemoração na Creche do dia, com máscaras e/ou fatos trazidos pelas crianças | fevereiro | 12 | - Recordar as tradições - Proporcionar momentos de diversão e convívio | educadoras, auxiliares e crianças da creche e CATTL | Fatos de Carnaval Serpentinas Fitas de Carnaval Coluna de som |
| Dia do Pai | - Comemorar de forma simbólica esta data através de uma foto em cenário e uma fatia de bolo | março | 19 | - Parabenizar os pais pela sua importância na vida dos filhos | Pais, educadoras, auxiliares e crianças da creche e CATTL | Bolo Cenário Máquina ou telemóvel |
| Felrinha da Primavera | -Venda de produtos biológicos, doces, roupa usada e brinquedos | março | 25 a 29 | -Angariar fundos para atividades da instituição - Abrir portas à comunidade | Pais, educadoras, auxiliares, comunidade em geral e crianças da creche e CATTL | Mesas Artigos para vender |
| Dia da Mãe | - Comemorar de forma simbólica esta data através de uma foto em cenário e uma fatia de bolo | maio | 3 | - Parabenizar as mães pela sua importância na vida dos filhos | Pais, educadoras, auxiliares e crianças da creche e CATTL | Bolo Cenário Máquina ou telemóvel |
| Dia do Antigo Aluno | - Realizar um lanche convívio com cantares mediante inscrição com cantares ex-alunos da creche | maio | 25 | - Recordar memórias de infância - Reforçar laços entre antigos colegas | educadoras, auxiliares e ex-alunos | Lanche Música ao vivo |
| Dia da Criança | - Celebrar o dia com pinturas faciais, discoteca, piquenique e festa da espuma | junho | 3 | - Promover momentos de diversão e animação para todas as crianças | educadoras, auxiliares e crianças da creche e CATTL | Pinturas faciais Piquenique Máquina de espuma Coluna de som |
| Mostra Comunitária | - Venda de produtos e divulgação da instituição | junho | A definir | - Divulgar junto da comunidade as práticas da instituição. -Angariar de fundos | Pais, educadoras, comunidade em geral e crianças da creche e CATTL | A definir Palco |
| Festa das Famílias e sardinhada | - Apresentação das atuações das crianças - Sardinhada e comes e bebes para venda | junho | 17 | - Promover momentos de diversão e animação para todas as crianças e famílias - Angariar fundos | Pais, educadoras, auxiliares, famílias e crianças da creche e CATTL | Sistema de som Decoração Roupas Barracas Mesas e cadeiras Comida para venda grelhador |



CENTRO SOCIAL E CULTURAL DE CABEÇUDOS

Plano Anual de Atividades 2023/2024

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------|-------------------------|--|--|-------------------------------|
| Piquenique de Final de Ano | - Almoço convívio em forma de piquenique para todos os pais, crianças e colaboradores em local a definir | julho | 6 | - Promover momentos de diversão e animação para todas a comunidade do centro | Pais, educadoras, auxiliares e crianças da creche e CATL | Farnel Jogos/divertimentos |
| Colónias Balneares | Realização de uma semana de férias na praia | julho | 2ª semana (a confirmar) | - Proporcionar momentos de descontração e socialização em ambiente de praia | Técnica do CATL, auxiliar e crianças do CATL | Roupa de praia autocarro |

Para além das atividades calendarizadas anteriormente, as crianças desfrutam de outras, denominadas por atividades sistemáticas, ocorrendo com alguma frequência (semanal, quinzenal, mensal).

Propomos que se mantenham as atividades música, ginástica ou até mesmo yoga

Áreas de Conteúdo presentes nas Atividades

FPS: Formação Pessoal e Social

DLOAE: Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

EPLA: Expressão Plástica

EDRA: Expressão Dramática

EMOT: Expressão Motora

EMUS: Expressão Musical

DM: Domínio da Matemática

CM: Conhecimento do Mundo



PLANO DE ATIVIDADES DE GESTÃO EMOCIONAL - COLABORADORES

| Designação da atividade | Caracterização da atividade | Mês | Dia | Objetivos | Intervariantes | Recursos materiais |
|---------------------------|---|-----------|--------|--|--|--------------------------|
| Amigo Secreto | - Sortear um amigo secreto para escrever mensagens e fazer troca de prenda no jantar de Natal | novembro | 2 a 30 | - Reforçar os laços entre a equipa -Trabalhar a motivação no ambiente de trabalho | Colaboradoras | Caixa das surpresas |
| Jantar de Natal | - Celebrar esta época com jantar entre a equipa | dezembro | 7 | - Reforçar os laços entre a equipa -Trabalhar a motivação no ambiente de trabalho | Colaboradoras | Definir local |
| Mês da Amizade | - Realizar trocas de postais no seio de toda a comunidade do centro | fevereiro | 1 a 29 | - Reforçar os laços entre a equipa -Trabalhar a motivação no ambiente de trabalho | País, educadoras, auxiliares, utentes, crianças da creche e CATL | Caixa de correio postais |
| Visitas solidárias | - realização de visitas ao domicílio aos nossos utentes de SAD, cerca de 30 minutos, à vez, rodando por toda a equipa | março | 1 a 31 | - Sensibilizar e dar a conhecer a toda a equipa o trabalho social desenvolvido pelas colegas - Proporcionar às funcionárias a experiência e vivência de outra realidade. - Apelar ao espírito de solidariedade | Colaboradoras | Carrinha |
| Dia do Colaborador | - Realizar um convívio dedicado às colaboradoras com uma atividade como yoga ou pilates | Maior | 2 | - Reforçar os laços entre a equipa -Trabalhar a motivação no ambiente de trabalho | Colaboradoras | A definir |



Áreas de Conteúdo presentes nas Atividades

FPS: Formação Pessoal e Social
DLOAE: Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
EPLA: Expressão Plástica
EDRA: Expressão Dramática
EMOT: Expressão Motora
EMUS: Expressão Musical
DM: Domínio da Matemática
CM: Conhecimento do Mundo

PAA realizado pela equipa pedagógica da valência Creche e CATL em 02 de Agosto de 2023

Aprovado pela Direção Técnica: Virgínia Araújo

Aprovado pela Direção: [Assinatura]

Data: 13/09/2023